

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “MADRE DE CRISTO”, LA
ESPERANZA – TRUJILLO 2019**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

BR. MELISSA ANGELY VIOLETA CUMPA TORIBIO

ASESOR:

DR. LUIS ACUÑA INFANTES

TRUJILLO – PERÚ

2019

**UPAO**

Facultad de Educación y Humanidades

Decanato

Trujillo, 20 de junio de 2019

RESOLUCIÓN N° 84-2019-FAEDHU-UPAO

Visto, la solicitud de la Bachiller en Educación **CUMPA TORIBIO, MELISSA ANGELY VIOLETA**, de la carrera profesional de Educación Primaria, solicitando inscripción de proyecto de tesis, con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante el expediente N° 257-2019, la bachiller **CUMPA TORIBIO, MELISSA ANGELY VIOLETA** solicita inscripción de su proyecto de tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria;

Que, el referido proyecto ha sido objeto de revisión y aprobación por parte del Comité de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, integrado por: Ms. Rosa Linda Valverde Lozano, Presidenta; Dra. Ana María Zavala Kcomt, Secretaria y Ms. Carmen Chávez Gutiérrez, Vocal, quienes han emitido el informe que obra en el expediente.

Que, del informe del comité de tesis se deduce que el proyecto referido reúne las condiciones y características técnicas de un trabajo de investigación de la especialidad.

Que, habiéndose cumplido con los requisitos académicos y administrativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad, se debe inscribir el Proyecto en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades, para lo cual se debe expedir la resolución correspondiente.

Estando a las razones expuestas y en uso de las atribuciones estatutarias conferidas a este Despacho para dirigir la gestión académica y administrativa de la Facultad;

SE RESUELVE:

- Primero:** **AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de Tesis titulado: TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "MADRE DE CRISTO", LA ESPERANZA-TRUJILLO 2018, de la Bachiller **CUMPA TORIBIO, MELISSA ANGELY VIOLETA** en el Libro de Proyectos de Tesis de la Facultad de Educación y Humanidades.
- Segundo:** **ASIGNAR** al presente Proyecto de Tesis el número 6-2019, declarándolo expedito para el desarrollo de la investigación dentro de un plazo de doce meses, que se inicia en la fecha y culmina el 20 de junio de 2020.
- Tercero:** **DESIGNAR** como Asesor a de Tesis al docente Dr. Luis Acuña Infantes.



Dr. LUIS ARSENIO ACUÑA INFANTES
DECANO

REGÍSTRESE COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Ms. MARIANELA CHE LEÓN ALFARO
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc:
EPE
Archivo

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL “MADRE DE CRISTO”, LA
ESPERANZA – TRUJILLO 2019**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

BR. MELISSA ANGELY VIOLETA CUMPA TORIBIO

ASESOR:

DR. LUIS ACUÑA INFANTES

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria:

A Dios, por lograr mis objetivos en la vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día. A mis padres que me han enseñado y orientado durante todo el trayecto estudiantil, pues sus consejos me han ayudado a guiarme para terminar mi carrera profesional.

A los docentes involucrados en mi formación educativa, gracias por su tiempo, por su guía, así como por la sabiduría que me han ayudado a seguir mejorando.

La autora

Agradecimiento:

Doy gracias a mi Señor Dios por darme la seguridad y la sabiduría de continuar ante las adversidades y poder valorar las enseñanzas de mis docentes.

Agradezco a la orientación de mi señora madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha mostrado su inmenso amor, corrigiéndome y celebrando mis triunfos.

A mi padre, por brindarme las orientaciones constantes y sentirse orgulloso de mis logros que me han dado mayor confianza en mí.

A mis hijos Lian y Alfredo por ser ambos mis motores en mi vida que me impulsan a seguir adelante.

La autora

Resumen

Este estudio investigativo propuso como fin identificar los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad en los alumnos del sexto grado de nivel primaria de la institución educativa parroquial "Madre de Cristo", La Esperanza - Trujillo, 2019. El tipo de estudio es aplicado, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población constituida por 87 alumnos respectivamente, adscritos a los tres sextos grados de nivel primario. Los alumnos del sexto grado de educación primaria conformaron el tamaño muestral, para ello la fórmula utilizada fue k de Richardson validada respectivamente, al aplicar el inventario de buss y durkee a dichos estudiantes. En el procesamiento, análisis de datos y verificación de la hipótesis se hizo el uso del desarrollo estadístico analizado y procesado con nuestro tema a desarrollar que son los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad trazándolo desde nuestra tabla de operacionalización de variables con los rangos y/o niveles siendo: alto, medio, bajo dados conjuntamente en el desarrollo de nuestra investigación presentando en tablas y gráficos que veremos a continuación. Los resultados obtenidos afirman que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual concluye que estadísticamente existe un nivel medio – bajo en los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad al ampliar cada tipo de conducta, confirmando lo expuesto en la hipótesis alternativa.

Palabras claves: Agresividad, conductas agresivas, niveles de agresividad.

Abstract

The objective of this research was to identify the types of aggressive behaviors and levels of aggressiveness in students of the 6th grade of primary education of the Parish Educational Institution "Madre de Cristo", La Esperanza - Trujillo, 2019. The type of study is applied, with a quantitative approach, descriptive level and non-experimental transactional design. The population consists of 87 students, respectively, assigned to the three sixth grades of primary education. The students of the 6th grade of primary education conformed the sample size, for it the formula used was Richardson's k validated respectively, when applying the inventory of buses and durkee to these students. In the processing, analysis of data and verification of the hypothesis it was made the use of the statistical development analyzed and processed with our topic to develop that are the types of aggressive behaviors and levels of aggressiveness tracing it from our table of operationalization of variables with the ranges and/or levels being: high, medium, low given jointly in the development of our research presenting in tables and graphs that we will see next. The result of the study exposes the rejection of the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which concludes that statistically there is a mean level - low in the types of aggressive behaviors and levels of aggressiveness to expand each type of behavior, confirming what was exposed in the alternative hypothesis.

Key words: Aggressiveness, aggressive behaviors, levels of aggressiveness.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza –Trujillo 2019, con la finalidad de analizar los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad, mediante el estudio que se realizó, y dando con el cumplimiento del Reglamento de la Universidad Privada Antenor Orrego para obtener el grado de licenciada en educación primaria. La investigación se encuentra estructurada en base a tres capítulos, los cuales exponen los lineamientos teóricos que fundamentan al estudio, así como los parámetros metodológicos, los resultados y sus interpretaciones en base a tablas, gráficos, así como las conclusiones, con la cual se busca enfatizar en los conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin buscar estrategias para combatir la agresividad y mejorar los niveles de agresividad de los niños de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo” La Esperanza-Trujillo 2019. Finalmente se pone en consideración el presente trabajo de investigación, para su valoración y aprobación respectiva.

La autora

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema de Investigación:	1
b) Formulación del problema: problema general y problemas específicos	3
1.2. Objetivos	3
1.3. Justificación	4
II MARCO DE REFERENCIA	5
2.1. Antecedentes del estudio:	5
2.2. Marco teórico:	10
2.3. Marco conceptual:	16
2.4. Sistema de Hipótesis	21
Variables e Indicadores (Cuadro de Operacionalización de variables)	21
Variables. Operacionalización de variables	22
III METODOLOGÍA EMPLEADA	25
3.1. Tipo y nivel de investigación:	25
3.2. Población y muestra de estudio	25
3.3. Diseño de investigación	25
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación:	25
3.5. Procesamiento y análisis de datos:	27
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	29
4.2. Análisis e interpretación de resultados:	29
4.3. Docimasia de hipótesis:	34
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	22
Tabla 2	Niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	29
Tabla 3	Agresividad directa en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	30
Tabla 4	Agresividad física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	31
Tabla 5	Agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	32
Tabla 6	Agresividad indirecta en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019	29
Gráfico 2.	Agresividad directa en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019	30
Gráfico 3.	Agresividad física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	31
Gráfico 4.	Agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019...	32
Gráfico 5.	Agresividad indirecta en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.....	33

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de Investigación:

1.1.1. Descripción de la realidad problemática:

Las conductas agresivas y los niveles de agresividad es una problemática que se presenta frecuentemente en las escuelas y afecta con mucha fuerza el trabajo escolar. Al respecto Martínez (2005), citado por Saavedra (2017), refiere que la agresividad es un inconveniente que con el paso del tiempo tiene más trascendencia en la sociedad por el aumento en la repetición y los efectos opuestos que origina. Por ello, es importante y necesario conocer las conductas agresivas y en qué grado de agresividad son puestas de manifiesto por los niños del colegio Parroquial “Madre de Cristo” teniendo como intencionalidad suministrar datos al director y a los profesores en general para aplicar estrategias de aprendizaje que consientan al adolescente a tomar acciones para que reduzcan las conductas agresivas hacia sus compañeros, personal docente, objetos personales, entre otros.

El reconocimiento de las distintas clases de conductas agresivas que los estudiantes muestran dentro y fuera del ambiente educativo y las consecuencias en su vida anímica, emotiva y académica, consentirá al profesorado y a los padres de familia estar preparados para enfrentar desafíos y actuar a tiempo para ayudar a reducir y vigorizar la utilización de buenos hábitos tanto en los institutos educativos como en el hogar. (INEI, 2016) presenta que, en el Perú, la cifra del 52.5% de los padres hacia sus hijos muestran un nivel de agresividad en sus casas.

Los infantes que presentan agresividad, habitualmente, exponen sus acciones agresivas con personas de su entorno actuando de la siguiente manera: empujones, insultos, señales obscenas, entre otros.; conllevando a una acentuación progresiva de violencia, en ciertos casos buscan formar conjuntos sociales que posean preferencias o particularidades parecidas estableciendo de esta manera una dificultad social. Al respecto para Ledezma (1980) citado por Castillo (2006) la persona posee tanta fuerza y tendencia a la agresividad como propensión a la sociabilidad y afiliación. Por lo cual, la acción agresiva de los estudiantes es, generalmente un comportamiento aprendido que observan en sus casas teniendo de ejemplo

a sus padres y demás familiares y personas de su contexto donde socializan, valorando que a diario los adolescentes y jóvenes se enfrentan con intimidaciones que disminuyen el progreso emotivo y completo de su personalidad, conllevándolos a que tengan una baja autoestima.

Esta problemática de las conductas agresivas se observa en los infantes de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, en el distrito de La Esperanza-Trujillo, donde es frecuente observar diversas formas de conductas agresivas que, evidentemente, alterna negativamente el desenvolvimiento del trabajo escolar; por ello es conveniente conocer las diversas clases de conductas agresivas presentadas en el centro educativo.

Por ese motivo se decidió tratar este tipo de conductas agresivas en el centro educativo Parroquial “Madre de Cristo” del sexto grado de educación primaria, para así poder determinar si existe o no tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad como hemos mencionado anteriormente, porque, en distintas instituciones educativas se observan conductas agresivas y esto se ve reflejado en la realidad como país.

Al hablar de tipos de conductas agresivas se alude a que muchas veces en los niños se expresan de manera directa o indirecta, siendo los medios de comunicación una fuente clara de influencia para ellos, como la radio, televisión, el internet, los celulares móviles, etc. Los que tienen a su alcance quizás pareciéndoles algo normal ver en juegos o dibujos situaciones violentas, pero ello repercute indirectamente en su crecimiento y desarrollo tanto físico como emocional; al respecto Carmona (2005) citado por Castillo (2006) expresa que desde una visión holística de la persona para su comprensión debe considerarse su desarrollo biopsicosocial, así mismo su espiritualidad, de lo anterior se desprenden comportamientos agresivos observables por medio de emociones, actitudes, apreciaciones, conocimiento, formas de aprendizaje, motivaciones, estados de ánimo, conciencia, entre otras.

Visto así, la presente investigación abordó la realidad problemática: Tipos de Conductas Agresivas en los alumnos del sexto año de nivel primario.

La misma tiene las siguientes características:

- a) Frecuentes empujones de los alumnos durante los recreos.
- b) Manotazos y golpes entre alumnos dentro y fuera del aula.
- c) Tomar objetos prestados sin consentimiento del dueño.
- d) Lanzamiento de objetos entre compañeros.
- e) Se colocan apodos inadecuados y realizan señales obscenas.
- f) Poco respeto hacia la autoridad.

1.1.2. Formulación del problema: problema general y problemas específicos

Problemas Generales:

¿Qué tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad existen en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza -Trujillo 2019?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general:

Determinar los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar la agresión directa y su nivel de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.
- b) Establecer el tipo de agresión física y nivel de agresividad verbal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.
- c) Demostrar el tipo de agresión verbal y su nivel de agresividad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.

- d) Evaluar la agresión indirecta y su nivel de agresividad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.

1.3. Justificación del estudio:

Es pertinente realizar la siguiente investigación puesto que permite identificar los tipos de conductas agresivas y parámetros de agresividad en los alumnos del sexto año de nivel primario. La agresión, es un tema que afecta, de manera directa a la sociedad inmersa en este tipo de comportamientos, en este sentido los patrones de cada persona son muy distintos en las etapas críticas del desarrollo humano como la niñez y adolescencia, caracterizada por ser intermedia y temporal, presentándose en ella cantidad de transformaciones fisiológicas, psíquicas, emocionales, religiosos, morales, sexuales, entre otros. Consecuencia de dichos cambios es la experimentación de inseguridad, ansiedad e indisciplina y es en tales circunstancias cuando el niño alcanza una dualidad más difícil de agresor a agredido, bien por sus actitudes bien, igualmente, por la influencia producida por los medios de comunicación, su ambiente familiar, académico y el mundo que le rodea, afectando su desarrollo integral.

Igualmente, este trabajo contribuirá a aumentar los saberes teóricos con relación de las variables, ayudando al trabajo de la Psicología respecto a la ciencia, en este sentido la necesidad de abordar un tema en el que existen enormes vacíos de conocimiento ya que los niños con este tipo de conducta son incomprensidos (as), se les margina y se les trata con agresividad.

Desde las encontradas se podrá trazar modelos de intervención, metodologías, maniobras y programas de prevención que incidan en la mejora de los comportamientos agresivos y sus niveles de manifestación en los estudiantes; así mismo beneficiar a que los docentes a la hora de asumir disposiciones preventivas y a entender y afrontar dicha circunstancia presentada en los alumnos, por lo que a partir de los resultados del estudio se podrá contribuir a que profesores como padres de familia, tengan un panorama del niño que presenta este tipo de conducta, y de esta manera adoptar medidas estratégicas de prevención en la acción sustentadas en el resguardo de la salud mental, orientadas a fortalecer capacidades y virtudes en los niños, igualmente conductas saludables y con ello prevenir conductas de riesgo.

Así mismo, la investigación permitió validar un instrumento con el cual poder identificar los niveles de agresividad, el cual podrá ser aplicado en otras poblaciones con características similares a la nuestra, dando pie a posteriores investigaciones. Del mismo modo, los resultados permitieron establecer la relación directa entre las variables, como base para otras investigaciones en distinto ambiente y/o en correspondencia con otros indicadores; de igual forma su importante aporte en el conocimiento del objeto de estudio a los fines de asumir medidas psicoeducativas para canalizarlas adecuadamente.

Finalmente, su relevancia social, producto de la información obtenida en la investigación realizada, al destacar la importancia de ubicar y relacionar los parámetros de agresividad física y verbal en los estudiantes adolescentes de educación primaria, con ello crear conciencia de manera integral e inspirar la posibilidad de cambio en la sociedad, por su orientación a la mejora de la salud mental infanto-juvenil.

II. MARCO DE REFERENCIA:

2.1. Antecedentes del estudio:

2.1.1. Nivel Internacional:

Martínez (2017) en el estudio titulado Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial se tuvo como intención evaluar la correlación entre los ejercicios físicos y las conductas agresivas en la población mencionada en el título, realizando un trabajo investigativo ex post-facto, descriptivo y transversal. Se estudió una muestra de 203 muchachos de la región de Granada, España, pudiendo llegar a evaluar el comportamiento agresivo, bullying, niveles de prácticas de ejercicio físico, así como las medidas sociodemográficas. De la investigación se concluyó que la muestra de estudio masculina en acogimiento residencial manifiesta unos niveles de irritación altos, entretanto que las féminas son más elevadas los niveles de agresividad relacional. Además, la actividad física fue más común en los varones. Del estudio se desprendió que las conductas agresivas de clase manifiesta y

reactiva vienen a ser más habituales en jóvenes en acogimiento residencial, infiriéndose que tienen bajo autocontrol.

Jiménez, (2016) en su trabajo titulado Abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo. Estudio para alcanzar la Licenciatura en Educación Básica Universidad de Carabobo – Naganagua.

Estableció como propósito estudiar y analizar el comportamiento agresivo de los infantes del preescolar mencionado en el título. Se utilizó un diseño etnográfico y para la recopilación de datos las técnicas aplicadas fueron la encuesta y la entrevista, de igual forma los instrumentos: diario de campo y guion de entrevista. De la investigación se pudo concluir que existen conductas agresivas en el contexto en estudio, entre pares y de los niños hacia los docentes. También se determinó la ausencia de estrategias que promuevan un buen trato del educador hacia el infante.

López (2014) con la investigación cuyo título es Autoestima y Conducta Agresiva en Jóvenes. Estudio investigativo para lograr el grado de Licenciada en Psicología en la Universidad Rafael Landívar, 2014. El fin del trabajo fue comprobar la autoestima de los adolescentes y la conducta agresiva, determinando los tres elementos que conmueven a estas, con tal objetivo se administró la prueba EAE que consiste en evaluar la autoestima e INAS - 82 que calcula la agresividad en los adolescentes. Utilizando el tipo de investigación descriptiva en donde se evidenció a los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango, poseen un comportamiento agresivo y su autoestima en un grado intermedio, realizándose una propuesta para optimizar la conducta en estos.

2.1.2. Nivel Nacional:

Carbajal, & Jaramillo, (2015) estudio investigativo titulado Conductas Agresivas de los estudiantes del primer grado de secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, para alcanzar el grado Profesional de Licenciada en Trabajo Social Universidad

Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho-Perú 2015. Se planteó como propósito reconocer los grados de conducta agresiva en los alumnos de nivel secundaria (1er año) en la institución indicada en el tema líneas previas. La clase de trabajo investigativo fue de nivel descriptivo, de tipo básica y diseño no experimental, el trabajo se realizó con 200 estudiantes, de ambos sexos, siendo 121 hombres y 79 hembras. Igualmente, se utilizaron los programas estadísticos SPSS versión 21 y Excel. De acuerdo al Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry gran parte de los jóvenes a quienes se les aplicó la encuesta, 44 hombres mostraron un grado de agresividad intermedio y 28 hembras muestran un grado de agresividad mínimo. Gran parte de ellos señalan que demuestran un grado de agresividad intermedia.

Quijano, & Ríos, (2015) en su trabajo titulado agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Trabajo investigativo para conseguir el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Santo Toribio De Mogrovejo. El estudio mostró como propósito constituir el grado de agresividad en muchachos de nivel de secundaria del colegio Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. La muestra con la cual se trabajó se conformó por 225 educandos de 1° a 5° grado de secundaria, tanto mujeres como hombres y con una edad que oscila entre los años 12 y 17. El análisis investigativo de clase aplicada, además de diseño no experimental y de alcance descriptivo. Fue utilizado el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry como instrumento, siendo adecuado a la zona por Ruiz y Torres (2013). La conclusión obtenida permitió ver que hay un grado intermedio de agresividad en los partícipes, conforme al género se logró un grado intermedio bien para los muchachos como para las jóvenes, y se acuerdo con el nivel escolar se descubrió un grado elevado de agresividad en 2° nivel, entretanto que en el resto se observó un grado intermedio.

2.1.3. Nivel Local:

Saavedra, (2017) y la investigación titulada Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo. Trabajo para obtener el grado de Licenciada en Psicología Trujillo- Perú 2017. El estudio tuvo como propósito examinar la correlación entre ajuste de comportamiento e irritabilidad en alumnos de una entidad pedagógica nacional; usando el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) adaptado y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) adaptado. Este análisis se caracterizó por tener un diseño descriptivo – correlacional. La muestra se constituyó por 123 adolescentes, tanto mujeres como hombres, de la I.E “Gustavo Ríes” (5to año), del departamento de Trujillo, del año escolar 2015. Los resultados revelan, que el conjunto de análisis, de acuerdo a su Adaptación de Conducta, se mira que prevalece la escala baja con un 43.9%, luego el grado intermedio con un 32.5% y 23.6% un grado elevado, concerniente a las escalas de Agresividad, se contempla que el 53.7% muestran un grado muy elevado, el 17.9% un grado elevado, el 12.2% un grado intermedio, el 8.9% un grado inferior y el 7.3% un grado muy mínimo.

Zavaleta, (2017) con su estudio investigativo titulado Agresividad premeditada e impulsiva y personalidad creadora en estudiantes del distrito de Trujillo. Trabajo de grado para conseguir el título profesional de licenciada en psicóloga Trujillo – Perú 2017 Facultad de Humanidades Escuela Académico Profesional de Psicología línea de investigación: violencia. Este análisis se planteó el propósito establecer la correspondencia que existe entre dichas variables, 325 estudiantes de institutos educativos de la zona conformaron la muestra. La investigación se catalogó como descriptiva; con relación a los instrumentos utilizados, se empleó la encuesta de agresividad premeditada e impulsiva, Andreu (2010), ajustado para la realidad del Perú y la escala de personalidad creadora, Garaigordobil (2006). Los resultados señalan que hay correspondencia reveladora a escala estadística asegurándose con ello un elevado nivel de confiabilidad entre las variables estudiadas.

Chávez y Muñoz, (2016) con su investigación titulada Atención y agresividad en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. N°80829 José Olaya Balandra, Distrito La Esperanza, 2016. Estudio investigativo para alcanzar el título profesional de Licenciatura en Psicología Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Facultad de ciencias de la salud carrera profesional de psicología Trujillo – Perú 2017.

Este estudio presentó como fin reconocer si hay correspondencia entre la atención y la agresividad en la población antes indicada. La clase de estudio investigativo fue de clase cuantitativa con alcance correlacional - descriptivo. 80 educandos de secundaria (tercer año) conformaron la muestra, a los cuales se les aplicó el Test de Atención “d2” y el Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss – Durkee. Se concluyó que no había correlación reveladora entre la atención y la agresividad en alumnos estudiados.

Fuentes, (2016) realizó un trabajo cuyo título fue Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014, para obtener el grado profesional de licenciadas en trabajo social Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Facultad de Ciencias de La Salud Escuela Profesional De Psicología, Chimbote 2016. La investigación tuvo como fin establecer la situación del clima familiar-social de los alumnos dentro del instituto indicado en el título. La investigación fue prospectiva, de alcance descriptivo, observacional y transversal; de grado descriptivo y de diseño epidemiológico. Respecto a la población se constituyó mediante los quince educandos de la totalidad de los grados de secundaria, tanto en niñas como niños. Se utilizó el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE al seleccionar la población y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para calcular su variable de interés como instrumentos. Para procesar los datos y el estudio de estos se contó con el programa Excel 2013, elaborándose con este las tablas y gráficas simples y porcentuales. Lográndose la resulta primordial que gran parte de las personas estudiadas muestran un ambiente familiar de grado.

Pérez, & Prado, (2014) realizó un estudio cuyo título fue Uso de videojuegos, conductas agresivas en escolares del colegio Santa María, Sector Jerusalén, Distrito La Esperanza, Trujillo, 2014. Trabajo investigativo para lograr el título profesional de Licenciado en Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Enfermería, Trujillo – 2015.

El trabajo investigativo realizado fue de alcance descriptivo - correlacional, de diseño no experimental – transversal, se ejecutó con el objeto de establecer la asociación entre la utilización de videojuegos y comportamientos agresivos en 313 alumnos del instituto educativo mencionado. Los instrumentos usados fueron: Un Cuestionario sobre Escala de Agresividad “EGA” y la otra encuesta acerca de los videojuegos. Se halló que el empleo de videojuegos más usual fue de una vez semanal (32%) y 2 días a la semana (31%). La frecuencia al día del empleo de videojuegos más frecuente es una vez (38%) y 2 veces diarias (27%). Las clases de videojuegos usados con considerable asiduidad lo constituyeron los de deporte (36%) y agresivos (26%). Las clases de comportamientos agresivos identificadas con considerable periodicidad la constituyeron la agresividad inferior (54%) e intermedia (34%). Existiendo así una correspondencia reveladora con ($p < 0.01$), en otras palabras, hay correlación entre la utilización de juegos de videos y las conductas agresivas en educandos del instituto en cuestión.

2.2. Marco teórico:

2.2.1. Teorías de la agresividad:

Este apartado está orientado a explicar la agresión desde sus orígenes, relaciones y efectos, se presentarán de forma general las distintas teorías que contextualizan el objeto de estudio. De forma didáctica a continuación cuatro bloques, considerando a Worchel *et al.* (2002) como referencia:

Teorías de los Instintos:

Consideradas las primeras que intentaron exponer los motivos de las respuestas agresivas, sostenidas inicialmente desde una perspectiva psicoanalítica por Sigmund Freud y a la Etología por Konrad Lorenz.

Enfoque Psicoanalítico:

El autor menciona a la teoría como el doble instinto, en la que establece al individuo como proporcionado de una cantidad de energía dirigida hacia la destrucción, que debe manifestarse en una u otra forma, ante su obstrucción le sigue su manifestación, este deseo persigue vías indirectas, pudiendo involucrar la destrucción del propio individuo. A posteriori en opinión de Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa, (2006) se entiende la agresión como deseos biológicamente primitivos, los que son más violentos o destructivos. En este sentido, mediante el progreso psicoevolutivo van disminuyendo estas formas primitivas de satisfacer deseos, por lo tanto, agresivas, transformando estos comportamientos más primitivos por otros de mayor complejidad a los fines de disminuir la angustia del día a día.

Enfoque de la etología:

Este enfoque se ocupa del análisis de la conducta animal a los fines de conocer los mecanismos implícitos que llevan a que los animales logren y procedan conforme a su naturaleza genética y al poder del contexto. En dicha situación la etología contribuye en los trabajos a entender desde su perspectiva la agresión y toda su dinámica; su más notorio autor, Konrad Lorenz, asevera que la agresión animal es un instinto primario, autónomo de todo estímulo externo y cuyo propósito es la preservación de su especie, sin embargo, que no tiene correspondencia con el inicio del mal.

Seguidamente, las primeras categorizaciones sistematizadas de la agresión fueron desarrollada por Moyer (1968) citado por Renfrew, (2001), sustentada en la información que aporta el análisis del comportamiento animal, y clasificada así:

Agresión predatoria, donde el estímulo objetivo, siendo esta la presa, estimula respuestas agresivas a favor del consumo del predador, ej: agresión maternal en el cuidado de alimento del hijo.

Agresión entre hombres, entre organismos en igualdad de especie, por la utilización del dominio y la supremacía en un colectivo, ubicada de forma poco habitual entre especies de sexo femenino.

Agredir por temor, cuando una persona se halla atrapada por otra amenazante, con escasas probabilidades de escapar, precedida por una tentativa de escapatoria.

Agresión por cólera, reconocida por la “ira”, “enojo” o igualmente agresión “afectiva”. Producto de efectos vivos o inanimados y antecedidos por el arrebató frustrado, sentimiento de dolor, falta de alimentos, agotamiento y carencia de sueño.

Agresión maternal, concerniente al cuidado de la madre para con su hijo, frente a sucesos amenazadores que sitúan en riesgo a su hijo.

Agresión sexual, ocasionada por orientaciones sexuales vinculantes a una agresión entre machos, al intentar instituir sometimiento a la pareja sexual.

Agresión instrumental, invalorable aportación de Moyer, al considerar aspectos que no se relacionan con bases fisiológicas, resultante de dichas respuestas agresivas fortalecidas por sus mismas consecuencias.

Desde el enfoque etológico, la agresión se define como la conducta animal que acostumbra a atemorizar o crear daño a otro, orientado a

mantener, equilibrar y evolucionar su especie. Esta teoría permite resaltar el rol de lo genético en la conducta agresiva y la perspectiva neurobiológica lo ampliará al relacionarlo con el comportamiento humano.

Teorías Neurobiológicas:

Afirma que la teoría de los instintos, establece que la agresión se halla dentro de la misma persona, y se afirma en que dichas teorías toman en cuenta aspectos biológicos fisiológicos que provocan dichas respuestas. No obstante es significativo recalcar que las respuestas agresivas se dan en un ambiente y circunstancia en específico, lo que se evidencia bien sea en los animales como en las personas, de igual forma debe considerarse la escala evolutiva, porque esencialmente los análisis llevados a cabo en esta perspectiva son realizado en animales; de allí que las conclusiones a valorar siendo de cuidado ya que, no se logra realizar la obtención de resultados hallados en distintas especies, sin embargo si da referencias válidas de la forma de actuar, los mecanismos fisiológicos y la neuroanatomía de la agresión.

Las reseñas a las respuestas de agresión se sustentan básicamente la función del sistema nervioso autónomo, no obstante, involucra en primer lugar al cerebro, así De Cantarazzo (2001) delimita que los sistemas hipotalámico y límbico se encuentran implicados de manera activa en las respuestas de adaptación como: hambre, sed, miedo, motivación reproductiva y agresión. Con relación a la corteza cerebral, los estudios de investigación mencionados por Van Sommers (1976) tratado en pacientes epilépticos, donde el lóbulo temporal, se encontró relacionado con el miedo, es decir, en una estimulación cerebral eficaz. Así mismo, señala que la rabia no es muy habitual que se dé al inicio en un ataque epiléptico, o sea, cuando el patrón de descarga eléctrica en el lóbulo temporal no es normal, se menciona que al incluir en un ataque de ira en las vías que poseen los pacientes con epilepsia del lóbulo temporal. Se exterioriza en estos, igualmente, respuestas culturales que pueden vincularse a los acciones agresivas humanos como amenazas verbales, empleo de armas y agresiones encaminadas a individuos determinados.

Existe una correspondencia del sistema nervioso y sistema endocrino que brinda estímulo en cuanto al efecto de las hormonas en las respuestas agresivas. Al respecto, Van Sommers (1976) afirmándose de los trabajos de Cannon sobre la probable función de las hormonas de la medula suprarrenal en las reacciones de “luchar” o “evadirse”, dice que las funciones de emergencia del sistema nervioso autónomo se suscitan desde los efectos en base a la norepinefrina y adrenalina (epinefrina) de acuerdo a la clase de presión al que se encuentre sometida la persona. La norepinefrina se vincula en la revelación del exterior en la agresión y la adrenalina en base al ansia, sin embargo, nacen estudios que señalan que las situaciones hormonales tienen la incapacidad de que ellos mismos para experimentar una emoción específica como miedo debido a que se vincula con el medio externo, como ejemplo ocurre, cuando una persona se encuentra con un conjunto de seres que sean hostiles.

Teorías de la frustración – agresión:

Planteadas en la hipótesis de Dollard y Miller (1944) citado en Laura, (2000) alude a la frustración como la interrupción en el proceso de la conducta que impele a la persona a actuar de manera agresiva. Estas teorías definen la frustración como la promotora de las respuestas agresivas, no obstante, trabajos en la actualidad no mantienen dichas hipótesis porque no todo tiempo se reacciona con violencia, ya que, de igual forma, la misma puede hallarse oculta por el contexto ambiental referido así en sus investigaciones por Berkowitz (1965) citado en Worchel *et al.*, (2002).

Teoría del aprendizaje social:

Destaca la función del entorno social cuando se consiguen conductas agresivas, ya que las personas no agreden siempre con la finalidad de atacar más bien para resguardarse de tales agresiones. El primordial investigador de la teoría es Bandura y Ribes, (1975) donde establece que las personas están adaptadas para relacionar conductas y que la consecuencia de estas respuestas se dé porque existen técnicas que

tienden a ser reforzadas. Bandura expresa que el aprendizaje es mediante observación de diferentes modelos, ya sean figuras o cualquier manera de representación. Dicho modelamiento se dará mediante los agentes sociales y sus diversas influencias, destacando las siguientes:

Las influencias familiares, las mismas ocurren entre los miembros de la familia progenitores e individuos mayores y distintos integrantes de la familia lo cual es significativo en la socialización del menor hijo y es vinculante con las formas de apego que se organiza en los infantes como lo señala Sánchez (2002). El modelaje de los progenitores basado en obligación y autoridad inducen en los hijos patrones agresivos tanto en su vocabulario como en las actitudes.

Las influencias subculturas, Provenientes del conjunto de individuos con creencias, posturas frente a la vida, hábitos u diferentes maneras de conducta, distintas a las que dominan en la sociedad, incidirá de forma esencial en la adquisición de modelos agresivos.

Modelamiento simbólico, Las investigaciones señalan que no solo mediante la observación y experiencia directa con algo palpable se asimilan patrones modeladores que originan agresión, igualmente por medio de imágenes a manera de estímulo atrayente en una circunstancia dada, encontrándose entre los importantes vías de comunicación en masa: la televisión y hoy por hoy la Internet, donde la primordial información que generan se basa en conductas agresivas, temas violentos como guerras, crímenes, segregacionismo y la pornografía. Para la pornografía violenta, la misma que origina comportamientos diferentes con relación a la coexistencia social brindada en el desarrollo de la persona, donde la exposición a modeladores de símbolos sexuales no precisamente creará comportamientos no acordes con las reglas sociales. Worchel (2002) mantiene que la excitación sexual, explicada como atrayente y, entretiene, de manera que quienes se perciben incitados a atacar y se olvidan de efectuarlo. De todas formas, se aprecia que los medios informáticos en la actualidad son grandiosos administradores y modeladores del comportamiento de los individuos, especialmente de los niños y jóvenes.

2.3. Marco conceptual:

2.3.1. Agresividad:

En su etimología agresividad procede del latín *aggredior*, que representa “ir o cometer contra otro” implicando desafío o agresión. Al respecto Barkowitz (1996) citado por Castillo (2006) la precisa como “irrespetar, insultar o incitar a los otros, en otras palabras, la conducta ejecutada sobre la víctima. Actualmente, es definida desde el enfoque del agresor y de la persona agredida y ubicada en un tiempo y en un ambiente donde se dan las correlaciones y las interacciones humanas.

Desde una perspectiva psicosocial el comportamiento agresivo de manera singular se expresa desde los primeros años de vida y se reduce a través del tiempo, no implica dejar de ser agresivo por el contrario este comportamiento puede expresarse en diversos contextos sociales como la familia, la escuela y en el trabajo. Al hacer alusión al comportamiento agresivo implica una multicausalidad de elementos debido a que este comportamiento se ve afectado por diversos factores biológicos, genéticos, sociales y culturales, a nivel familiar e individual, lo que a juicio de Castrillon y Vieco (2004) citados por Castillo (2006) lo que implica una visión desde diferentes referentes teóricos.

Indistintamente del enfoque para la comprensión del comportamiento humano, se cuenta con aportes como los del psicoanálisis para ello Freud planteó su enfoque de la agresión producto de la motivación inconsciente, al igual Skinner excluyen todo lo referente a la motivación desde su intención reduciendo el constructo a los antecedentes y sus consecuencias, con su visión ambientalista, los niveles cognitivos y su enfoque cognitivo social, la psicología Humanísta centrada en la persona y aperturando el enfoque de la psicología evolucionista, sumado a los enfoques sociantropológicos sobre la agresión de forma complementaria a lo planteado en la psicología. Visto así el comportamiento agresivo debe asumirse de manera transdisciplinar estimando sus aspectos biológicos y

psicosociales, por la dificultad implícita en su definición lo que dependerá de la perspectiva del observador.

2.3.2. Factores Asociados a la Agresividad:

A juicio de Serrano (2006) hay dos elementos vinculados a la agresividad:

- **La frustración**: se considera un elemento desencadenante de agresión por facilitar o estimular comportamientos agresivos, los que ocurren producto de un estado de aceleración emocional que puede expresarse en respuestas de diversa índole, las mismas dependerán de los tipos de reacciones ante la frustración previamente aprendidas y de sus consecuencias reforzantes lo que diferenciará cada comportamiento.
- **Factores ambientales**: Serrano (2006) afirma que el agredir se aprende y se refuerza ya sea directa o indirectamente por los integrantes del grupo familiar, amistades o sujetos del entorno donde se desenvuelve de una manera solitaria, sino en conexión con el resto de las personas que le suministran información de forma consiente o no, la cual se internalizará de manera singular, en la medida que aumente la exposición a la violencia en el contexto familiar, social, o por los medios de comunicación.

2.3.3. Conducta y agresividad:

Tal como lo plantea Conella (2009) hay discrepancias en el comportamiento agresivo desde el desarrollo psicoevolutivo, a saber:

- Niños de 3 a 7 años, caracterizada por una actitud desafiante ante las normas de los adultos, con expresión de arrebatos, pataletas, conductas en ocasiones de agresión física del niño con sus pares, destructivas con propensión a producir enfado en los otros.
- Niños de 8 a 11 años, incluye las anteriores más la manifestación de ofensas, falsedades, desacato a las reglas, riñas físicas y desafío a diferentes niños.
- Adolescentes de 12 a 17 años, se adicionan conductas antisociales, con menor agresividad, violencia e impulsividad.

- Respeto a la agresividad por motivos sexuales, a juicio del autor menores episodios de ataques físicos y comportamientos delictivos en las jóvenes aun cuando de este género proviene mayor agresión verbal.

2.3.4. Clasificación de la Conducta Agresiva:

De acuerdo con Buss (1961) citado por Moser (1992) las conductas agresivas se dividen con base a tres criterios por modalidad agresión activa y pasiva, física y verbal, directa e indirecta.

- a) **Agresión activa:** Agresión Física directa, con golpes y contusiones y verbal e indirecta a manera de golpes con un sustituto de la víctima. Igualmente, verbal directa con base a insultos e indirectas calumnias.
- b) **Agresión pasiva:** física directa, impidiendo la conducta de la víctima e indirecta al no querer participar en un proceder. Del mismo modo verbal directo, no querer hablar e indirecta no consentir.

La segunda clasificación introduce la motivación para la comprensión del comportamiento humano, diferenciando agresión hostil que busca infringir sufrimiento o daño, de la instrumental cuyo fin es no agresivo es un medio para el logro de otro objetivo y expresiva conceptualizada por Feshbach (1964) citado por Moser (1992) motivada como un deseo de expresarse por medio de la violencia, no reactivo su propósito es la agresión en sí misma, con respecto a las anteriores. Posteriormente este autor diferenció agresión individualmente motivada de la socialmente determinada. De acuerdo con Cerezo (2010), la agresividad se divide en:

1. **Agresión hostil (hostilidad):** el cual es emocional y por lo general impetuosa, comienza frente a cualquier estímulo que induzca enojo o contrariedad a la persona, insultos, ataques etc., su intencionalidad es perjudicar a alguna persona o a algo.
2. **Agresión instrumental:** su finalidad es lograr aprobación social, aumento de la autoestima, pretende exponer su nivel de superioridad y control, no es impulsiva.
3. **Agresión directa:** la conducta agresiva se destina a un individuo o a la cosa que demuestra la agresión.

4. **Agresión desplazada:** cuando la persona destina la agresión a una persona o cosa que sin responsabilidad por el motivo que la originó.
5. **Auto-agresión:** la persona traslada la agresión a sí mismo, ejemplo de ello es el suicidio, auto mutilación.
6. **Agresión abierta:** se expresa por la violencia física o psicológica, es explícita, en pocas palabras, se lleva a cabo.
7. **Agresión disimulada:** apela a formas no abiertas para atacar, ejemplo de ella el sarcasmo y el cinismo para provocar al otro, herir su autoestima, creando ansiedad.

2.3.5. Determinantes de la agresividad:

Genovard (1987), plantea algunas categorías presentes en un individuo en el transcurso de su desarrollo:

a) Frustración:

La niñez es la fase cuando los infantes comúnmente se encuentran frustrados o bloqueados ante la búsqueda de complacencia de sus exigencias biológicas, de allí que se orientan a la satisfacción de tales exigencias mediante ruegos, lo que posteriormente puede transformarse en rabietas, gritos de reproches, ira e inclusive en forma de agresión más directas, acarreando secuelas a futuro, como desarrollar una conducta muy agresiva.

b) Disciplina dura:

Disciplina innecesaria y al aplicarse favorece que los elementos del progreso del niño se transformen como motivos de la agresión. Si ocurre que los progenitores usan una disciplina rígida e inflexible al momento de criar al niño, hacen que el mismo aprecie su contexto familiar como hostil, como es el lugar donde se desarrolla, generalizando su percepción a la totalidad de su realidad de igual manera, el infante sea castigado o violencia paternal, continuamente se encontrará a la defensiva, por consiguiente, se presentará como un niño agresivo.

c) Sentimientos de inseguridad:

Crean conductas agresivas, las que se inician en la infancia y dependiendo de la clase de correlación que haya en el núcleo familiar, si un niño no experimenta protección por parte de sus progenitores, o aprecia que le es indiferente al círculo familiar, ello incitará que conciba inseguridad en sus relaciones familiares, por este motivo ante algún acto amenazante, buscará su defensa, agrediendo al resto de las personas, lo anterior puede llegar a transformarle en un niño agresivo, quien si no aprende a equilibrar dichos comportamientos repercutirá en su etapa adolescente, ya que en esta afloran conductas inadecuadas o patológicas, que alteran el desarrollo normal de la persona.

d) Inconsistencia de los Padres:

Hay dos maneras de mostrar inconsistencia cuando los padres vacilan frente a comportamientos agresivos por parte de sus hijos y cuando los progenitores poseen distintos puntos de vista con relación en la educación de sus niños.

Cundo el niño es rechazado, se explica como un infante que se aprecia rechazado o con carencia de cuidado y/o afecto por parte de sus padres por lo general se convierte en un niño agresivo, por la manera como fue criado, porque percibe y siente su situación familiar como hostil, motivando sentimientos de resentimiento.

2.3.6. La Imitación de los padres:

Etapas de la niñez, es una fase de adecuación del individuo donde intenta copiar a sus progenitores y al percatarse que los mismos manifiestan conductas de hostilidad de forma agresiva (gritos y castigos), asumen conductas agresivas, las que por su vivencia internalizan como normales, manteniendo e incrementando este comportamiento en la medida que se aproxima a la etapa de adolescencia.

Por lo anteriormente mencionado, el presente trabajo se enfocó en estudiar la existencia de tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad en los niños de sexto grado de educación primaria de la Institución, a su vez, brindar alternativas de solución, para que estos

puedan desarrollar una buena relación y comportamiento general con sus pares, dentro y fuera del aula, desarrollando comportamientos coherentes al momento de arribar a la etapa de adolescencia.

2.4. Sistema de Hipótesis:

Variables e Indicadores (Cuadro de Operacionalización de variables)

Hipótesis:

H1: Los tipos de conductas agresivas existe un nivel de agresividad que es bajo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, la Esperanza – Trujillo 2019.

Hipótesis Nula:

H0: Los tipos de conductas agresivas existe un nivel de agresividad que no es bajo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, la Esperanza – Trujillo 2019.

Según la hipótesis planteada se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa o del investigador H1.

Variables. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad	Benítez (2013) Las conductas agresivas que predominan inicialmente son los insultos e intimidaciones sin importar el orden, posteriormente emerge la violencia	Para la definición operacional se considerarán los ítems de los instrumentos de medición: El Inventario de Hostilidad de Buss -Durkee fue	Agresión directa Moser, (1992). Se le denomina así a todo aquel tipo de agresión que se realiza de forma perceptible para la persona agredida, tanto si es a nivel físico como psicológico.	(2, 5, 7, 17, 18, 23, 25, 27, 32, 33, 35, 46, 47, 49, 57, 61, 67, 73, 77, 83, 87, 88, 89).	Ordinal	Alto: (16-23) Medio: (9-15) Bajo: (0-8)

	<p>verbal, física y el rechazo.</p> <p>López (2004) agresividad viene a ser un ligado de modelos de acciones que consiguen ponerse de manifiesto con intensidad variable, conteniendo desde le contacto o riña física hasta los gestos o expresiones verbalmente manifestadas que</p>	<p>un proyecto que culminó con la elaboración de normas por parte de los colaboradores de Buss (Buss, 1989). Para los efectos de nuestra investigación se consideró como un Cuestionario de Agresividad, tomando en cuenta las divisiones de los comportamientos de agresión realizados por A. H. Buss (1957, 1989,</p>	<p>Agresión física</p> <p>Moser] (1992). Se entiende como una conducta expresada a través de envites, golpes con los pies, trompadas, ataques con cosas, contusiones o heridas, cicatrices de objetos, etc.</p>	<p>(4, 9, 10, 15, 16, 22, 28, 34, 37, 38, 39, 40, 45, 50, 51, 52, 58, 64, 65, 69, 70, 76, 81, 82).</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Alto: (17-24) Medio: (9-16) Bajo: (0-8)</p>
			<p>Agresión Verbal</p> <p>Moser, (1992). Se entiende como una conducta reflejada mediante injurias, apodos, desestimaciones públicas o resaltando defectos físicos.</p>	<p>(13, 14, 20, 21, 26, 41, 42, 43, 44, 56, 62).</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Alto: (8-11) Medio: (5-7) Bajo: (0-4)</p>

	surgen en el transcurso de cualquier intercambio.	1978).	Agresión indirecta Moser, (1992). Se denomina así a los daños y perjuicios a la persona agredida de manera secreta, pudiendo este reconocer al agresor). Tal clase de agresión se propaga cada vez más, y es más habitual en damas luego de la adolescencia, bien a nivel académico como profesional.	(1, 3, 6, 8, 11, 12, 19, 24, 29, 30, 31, 36, 46, 53, 54, 55, 59, 60, 63, 66, 68, 71, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 84, 85, 88, 90, 91).	Ordinal	Alto: (21-33) Medio: (12-22) Bajo: (0-11)
--	---	--------	---	---	---------	---

III. METODOLOGIA EMPLEADA

3.1. Tipo y nivel de investigación:

3.1.1. Tipo de Investigación:

Por su finalidad: Aplicada, ya que implica que el problema está definido y es reconocido por quien realiza la investigación, por lo que emplea el estudio para responder a interrogaciones concretas.

Por su profundidad: Descriptiva, deduciendo que los trabajos descriptivos pretenden detallar particularidades y peculiaridades significativas de cualquier fenómeno estudiado, en este caso grupo de personas, estudiantes que son sometidos a un análisis. (Hernández, Fernández y Bautista 2014, p. 92).

3.2. Población y muestra de estudio:

3.2.1. Población: según Tamayo (2013, citado en Gallardo, 2017) la población hace referencia a todos los elementos que son estudiados durante un suceso específico y que deben ser cuantificados en la investigación. Para este estudio se tomó 87 alumnos del sexto grado de educación primaria de dicha institución.

3.2.2. Muestra: Para delimitar la muestra se consideró que el universo es finito, contable y la variable de tipo categórica (Hernández, Fernández y Baptista 2014). El muestreo fué censal, por lo que estuvo conformada por la totalidad de los 87 alumnos de la institución educativa del sexto grado “A”, “B”, “C” de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, la Esperanza-Trujillo, con la distribución que se muestra en la tabla 2.

3.3. Diseño de investigación:

El diseño que se utilizará en este estudio es no experimental, porque se ejecutará sin manejar de forma deliberada las variables, se contempló el fenómeno, así como se expuso en el interior de su ambiente (Gallardo, 2017).

Además, también será descriptivo ya que, se recogieron los datos en un solo instante y en un período único, la intención fue detallar las variables y estudiar su influencia en su contenido dado (Gallardo, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación:

3.4.1. Métodos e Instrumentos de Investigación:

3.4.1.1. Guías de Observaciones:

Se utilizó este instrumento para plasmar en el documento lo que podemos observar de los alumnos del sexto grado de educación primaria de dicha institución.

3.4.1.2. Inventario:

Se aplicó en estudiantes un inventario el cual sirvió para darnos cuenta los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria en dicha institución.

3.4.1.3. Procedimiento y Recopilación de Información:

Realización de la gestión con el Director(a) de la Institución Educativa para prestar las facilidades precisas al progreso del estudio investigativo.

Selección de los contextos a estudiar y gestionar con la docente de la sección de muestra.

Elaboración y validación de los instrumentos o pruebas de recaudación de datos.

Solicitud de autorización a los profesores de aula para la aplicación de los instrumentos.

Aplicación del instrumento.

Procesamiento de la información recolectada.

Análisis e interpretación la información recogida.

Redacción del informe.

3.5. Procesamiento y análisis de datos:

3.5.1. Técnicas estadísticas de procesamiento de datos:

Una vez aplicado el instrumento a la muestra, los datos se procesaron en Microsoft Excel de manera metódica por medio de filas y columnas, con el propósito de posibilitar su lectura para luego realizar la explicación. Posteriormente, resultaron los datos y enunciaron de manera visual los valores numéricos el cual surgen de las tablas estadísticas. Su propósito fue consentir un entendimiento completo, rápido y directo de los datos que aparecían en cifras, de forma que se mostrara la estadística descriptiva, al respecto en opinión de Barrios y Coscullela (2013) en psicometría se alude a la fiabilidad como aquella propiedad que aprecia la consistencia y precisión de la medida.

3.5.2. Diseño de Contrastación:

Las técnicas utilizadas para el procesamiento estadístico fueron:

a) Cuadro o tablas estadísticas:

Radica en la exposición cuidadosa de los datos en filas y columnas, con el propósito de permitir su interpretación mediante la lectura.

Fue empleado para mostrar la información que resulta del procesamiento estadístico de los datos recogidos.

b) Gráficos estadísticos:

Procedieron de los datos y se enunciaron de manera visual los elementos numéricos que surgen en las tablas estadísticas. Su propósito fue consentir una comprensión general, resuelta de la información que sale en cifras.

En este momento, las clases de gráficos se ejecutan a través de cierto software informativo, en este caso Excel, utilizando las clases de gráficos los circulares.

c) Medidas Estadísticas:

En este estudio se trabajó la investigación usando medidas estadísticas:

Medidas de Tendencia Central:

La Media Aritmética:

Dicha medida fue utilizada para encontrar el promedio del puntaje logrado en las pruebas.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

4.1. Análisis e interpretación de resultados:

Tabla N°02

Niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Niveles	Agresividad	
	N°	%
Bajo	20	23.0%
Medio	67	77.0%
Alto	0	0.0%
	87	100.0%

Fuente: Aplicación inventario de Buss y Durkee

Gráfico N°02

Se muestra el 77% de los alumnos del sexto grado de educación primaria se encuentra en un nivel medio de agresividad y el 23% en un nivel bajo de agresividad no encontrando agresividad alta en el grupo de trabajo como se apreciamos en la tabla 2:

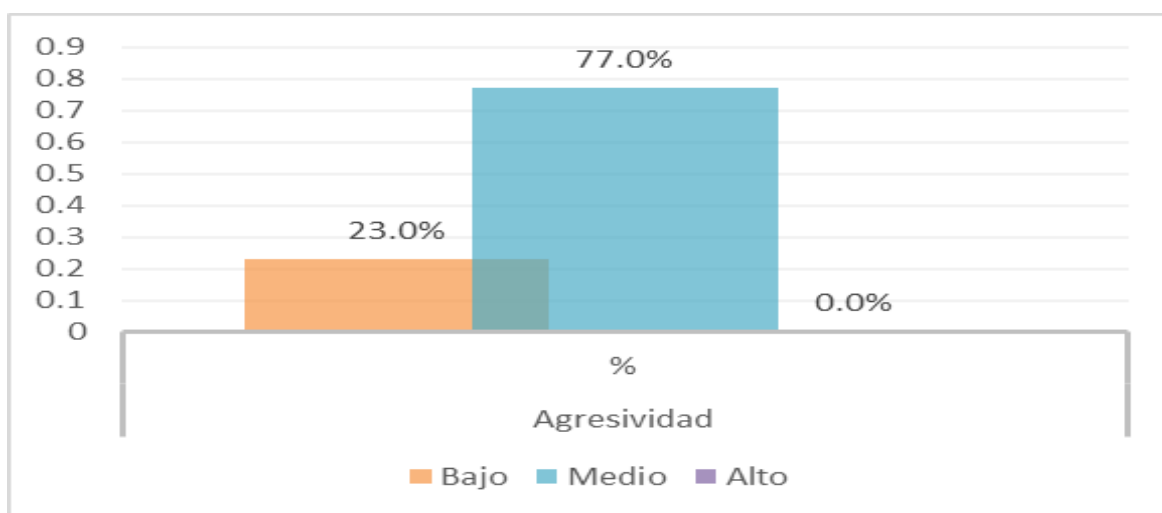


Gráfico 2. Niveles de agresividad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°03

Agresividad directa en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Niveles	Agresión directa	
	N°	%
Bajo	28	32.2%
Medio	53	60.9%
Alto	6	6.9%
	87	100.0%

Fuente: Aplicación inventario de Buss y Durkee

Gráfico N°03

Se muestra que el 60.9% de los alumnos del sexto grado de educación de nivel primario se encuentra en un medio nivel de agresividad directa, el 32.2% en un bajo nivel de agresividad directa y un 6.9% en un alto nivel de agresividad directa, como podemos apreciar en la tabla 3:

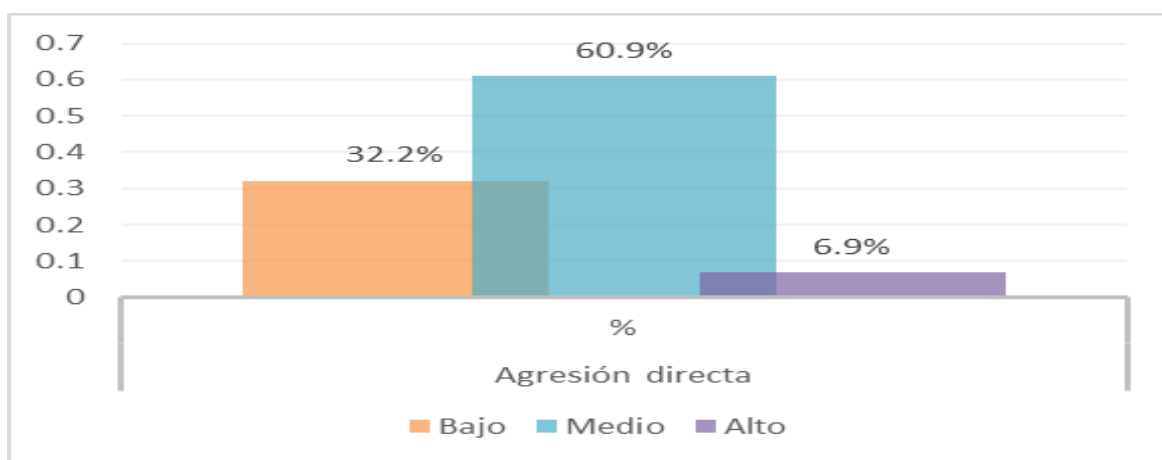


Gráfico 3. Agresividad directa en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°04

Agresividad física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Niveles	Agresión Física	
	N°	%
Bajo	65	74.7%
Medio	21	24.1%
Alto	1	1.1%
	87	100.0%

Fuente: Aplicación inventario de Buss y Durkee

Gráfico N°04

Se muestra que el 74.79% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria se encuentra en un bajo nivel de agresividad física, el 24.1% en un nivel medio de agresividad física y un 1.1% en un alto nivel de agresividad física, lo mismo podemos apreciar en la tabla 4:

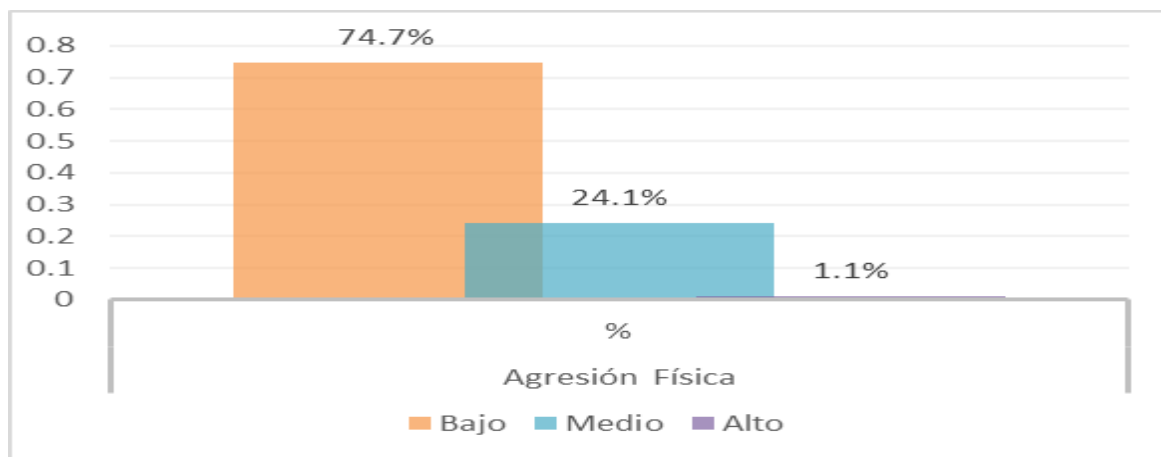


Gráfico 1. Agresividad física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°05

Agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Niveles	Agresión verbal	
	N°	%
Bajo	35	40.2%
Medio	43	49.4%
Alto	9	10.3%
	87	100.0%

Fuente. Aplicación inventario de Buss y Durkee

Gráfico N°05

Se muestra que el 49.4% de los alumnos del sexto grado de educación de nivel primario se encuentra en un nivel medio de agresividad verbal, el 40.2% en un nivel bajo de agresividad verbal y un 10.3% en un nivel alto de agresividad verbal, lo mismo podemos apreciar en la tabla 5:

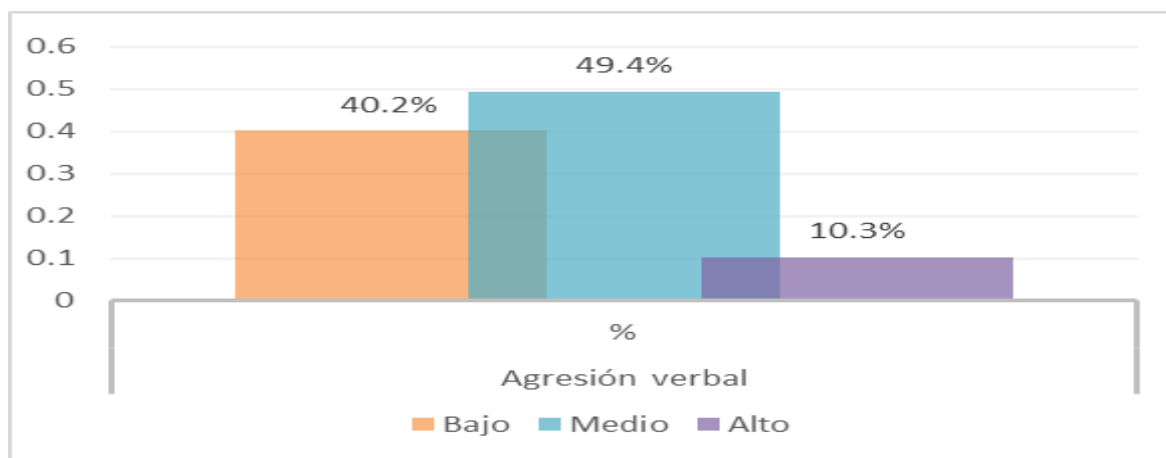


Gráfico 5. Agresividad verbal en los estudiantes del sexto grado educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°06

Agresividad indirecta en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Niveles	Agresión indirecta	
	N°	%
Bajo	17	19.5%
Medio	60	69.0%
Alto	10	11.5%
	87	100.0%

Fuente: Aplicación inventario de Buss y Durkee

Gráfico N° 06

Se muestra que el 69% de los alumnos del sexto grado de educación de nivel primario se encuentra en un nivel medio de agresividad indirecta, el 19.5% en un nivel bajo de agresividad indirecta y un 11.5% en un nivel alto de agresividad indirecta, lo mismo podemos apreciar en la tabla 6:

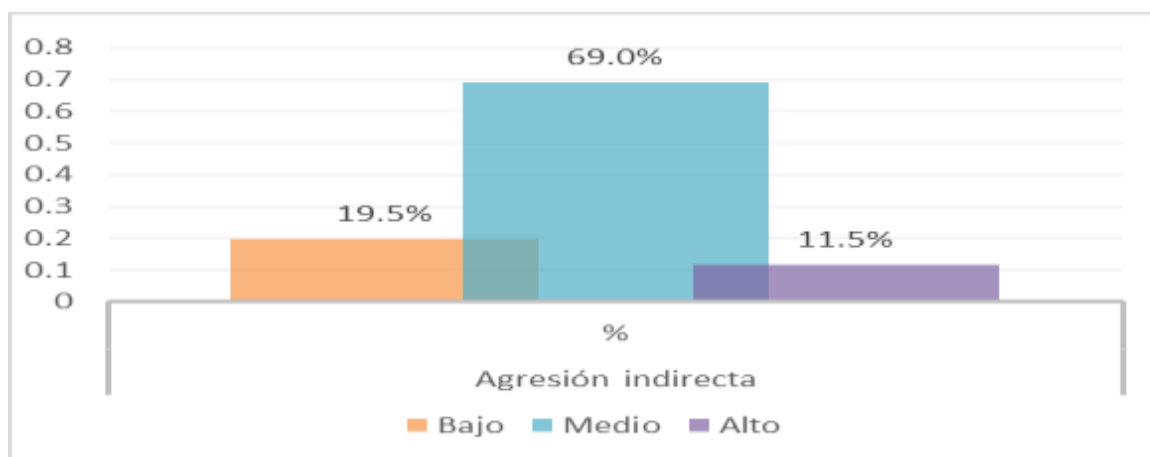


Figura 2. Agresividad indirecta en los estudiantes del sexto grado educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre De Cristo”, La Esperanza-Trujillo 2019.

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Docimasia de hipótesis:

H₀: Los tipos de conductas agresivas existe un nivel de agresividad que es bajo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, la Esperanza – Trujillo 2019.

H₁: Los tipos de conductas agresivas existe un nivel de agresividad que no es bajo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, la Esperanza – Trujillo 2019.

Según la hipótesis planteada se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa o del investigador H₁.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación sobre los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza - 2019, tuvo como propósito determinar los tipos de conductas y niveles de agresividad en los estudiantes con el inventario de Hostilidad de Agresividad de Buss - Durkee. Los resultados del objetivo general muestra que existe un nivel medio de agresividad con un 77%, nivel medio de agresión directa con un 60,9%, un nivel bajo de agresión física con un 74,7%, con un nivel medio de agresión verbal con un 49,4%, un nivel medio de agresión indirecta con un 69,0%, estos resultados difiere con (Carbajal, & Jaramillo, 2015) quienes investigaron las conductas agresivas utilizando el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry de los alumnos del primer grado de nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho – 2015; donde predomina el nivel alto de agresividad con un 35%.

En la dimensión agresión física se obtuvo como resultado del inventario aplicado que los estudiantes presentan un 74.7% nivel bajo, 24.1% nivel medio, y 1.1% nivel alto predominando como se puede apreciar el nivel bajo, no encontrando similitud con el estudio realizado por (Carbajal & Jaramillo, 2015) donde los estudiantes presentan un 32% nivel bajo, 33% en el nivel medio y 35% nivel alto predominando aquí el nivel alto.

En la dimensión agresión verbal se obtuvo como resultado lo siguiente un 40.2% nivel bajo, 49.4% nivel medio y 10.3% nivel alto predominando como se puede apreciar el nivel medio, siendo diferente con el estudio realizado por (Carbajal & Jaramillo, 2015) donde se encontró los siguientes resultados un 38% nivel bajo, 27% de un nivel medio y un 35% nivel alto, predominando como se puede apreciar el nivel bajo.

Estos resultados de (Chávez & Muñoz, 2016) quienes investigaron atención y agresividad en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.P. N°80829 “José Olaya Balandra, La Esperanza - 2016; quienes investigaron las conductas agresivas utilizando el inventario de hostilidad agresividad de Buss – Durkee; donde se encontró que el 37% era de nivel bajo, el 1% presentaron un nivel medio y el 62% nivel alto de agresividad.

En la dimensión agresión física se obtuvo como resultado de la investigación que los estudiantes presentan un 74.7% de nivel bajo, un 24.1% de nivel medio y 1.1% nivel alto teniendo como mayor valor el nivel bajo, coincidiendo con el estudio realizado por (Chávez & Muñoz, 2016) donde los estudiantes presentan un 55% nivel bajo, 35% de un nivel medio y un 10% nivel alto el cual también encontró como mayor valor el nivel bajo.

En la dimensión agresión verbal se obtuvo como resultado que la mayoría de estudiantes presentan un 40.2% nivel bajo, 49.4% nivel medio, y 10.3% nivel alto por lo tanto encontrando similitud con el estudio realizado por (Chávez & Muñoz, 2016) donde los estudiantes presentan un 8.8% nivel bajo, 72.5% de un nivel medio, 18.8% nivel alto.

En la dimensión agresión indirecta se obtuvo como resultado del estudio, que los estudiantes presentan un 19.5% nivel bajo, 69% nivel medio, y 11.5% nivel alto. Siendo similar con el estudio realizado por (Chávez & Muñoz, 2016) donde los resultados presentan los siguientes valores un 31.2% nivel bajo, 60% de un nivel medio, 8.8% nivel alto.

En la dimensión agresión directa se obtuvo como resultado de los inventarios aplicados a los estudiantes lo siguiente un 32.2% nivel bajo, el 60.9% nivel medio y 6.9% nivel alto teniendo como mayor valor al nivel medio, no coincidiendo nuestros resultados con el estudio realizado por (Roque Grijalva, 2018) quienes investigaron la agresividad y la influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años, del Jardín De Niños San José –Ninacaca Pasco; donde se realizó un pre - test donde los estudiantes presentan

50% de nivel bajo, 37.5% de nivel medio, 12,5% nivel alto y en el post – test se obtuvo como resultado un 95.8% de nivel bajo, 4,2% nivel medio y 0,0% nivel alto.

En la dimensión agresión indirecta se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan un 19.5% nivel bajo , 69% nivel medio, y 11.5% nivel alto, coincidiendo con el estudio realizado por (Roque Grijalva, 2018) donde los estudiantes presentan en el pre – test un 25% nivel bajo, 54,2% nivel media y 20,8% nivel alto y logrando bajar esos valores después de capacitación, charlas y talleres y luego de aplicar el post – test se obtuvo como resultado un 62,5% nivel bajo, 37,5% nivel media y 0% nivel alta siendo diferente a nuestros resultados.

Finalmente en estas trabajos de investigación se concluyó que existen conductas agresivas en los alumnos de las instituciones educativas ya que se llegó a obtener como resultados los diferentes niveles de agresividad ya sea en la agresión física, directa, indirecta y verbal utilizando diferentes instrumentos como: el inventario de hostilidad de agresividad de buss – durkee, cuestionario de agresividad de Buss – Perry y un pre – test y post - trest.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se identificó que en el tipo agresión directa el nivel de agresividad predominante es el nivel medio 60.9% en los estudiantes del sexto grado, de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.
- 6.2. Se estableció que en el tipo de agresión física el nivel de agresividad física predominante es el nivel bajo 74.7% en los estudiantes del sexto grado, de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.
- 6.3. Se demostró que en el tipo de agresión verbal el nivel de agresividad verbal es el nivel medio 49.9% de los estudiantes del sexto grado, de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.
- 6.4. Se evaluó que en el tipo de agresión indirecta el nivel de agresividad indirecta es el nivel medio 69.0% de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”, La Esperanza – Trujillo, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo” para que pueda mejorar los tipos de conductas agresivas y niveles de agresividad, realizar talleres y charlas educativas en las cuales puedan interactuar tanto docentes, alumnos y también los padres de familia para que no haya ningún tipo de agresión así sea mínima se puede lograr desaparecer y ellos puedan estar en un ambiente de armonía.
- 7.2. Se recomienda a los docentes, asistir a seminarios o talleres de formación sobre como apoyar a los hijos para manejar sus conductas agresivas.
- 7.3. Se recomienda a los padres de familia que tengan una buena relación con sus hijos organizando paseos y reuniones en donde se sientan dichoso y se puedan detectar síntomas de agresividad y poderlas reducirlas o estabilizarlas.
- 7.4. Se recomienda a los alumnos a realizar reuniones familiares en sus hogares participando tanto los padres de familia como hermanos (as) y demás familiares en donde puedan comunicarles si son víctimas de cualquier tipo de agresión en el colegio y de esta manera los padres de familia comuniquen a la dirección tratando así de poder solucionar estos problemas que se aquejan diariamente por medio de proyectos de planificación que lo ejecutara la docente de aula.
- 7.5. Se recomienda a la localidad que es el distrito de la esperanza poder brindar ayuda a niños que sean víctimas de agresión o sean agresores y no hacer oídos sordos cuando estos lo necesiten viendo por cada sector o junta vecinal para poder plantear de manera general a los niños del mismo distrito si son víctimas de tipos de agresión o son ellos los agresores llevar propuestas al alcalde del distrito de la esperanza y así él pueda con otras autoridades prestar ayuda de manera conjunta a los padres de los niños y niñas de manera directa con charlas, capacitaciones, talleres vivenciales, juegos interactivos que ayuden a desarrollar sus capacidades y poder ellos mismos solucionarlos a medida que vayan creciendo y desarrollando sus capacidades físicas y emocionales.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Fuentes bibliográficas:

Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>

AVan Sommers, P. (1976). Biología de la conducta. México: Limusa. Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). Psicología Social. México: Thomsom. Recuperada: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=37512>

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. México: Trillas. Recuperada: <https://www.worldcat.org/title/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/oclc/803206107>

Buss, & Perry. (1961). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Investigacion en psicologia, Universidad Mayor de San Marcos, 147-161. Recuperado: [file:///C:/Users/Carlos/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12441-1-10-20140303%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Carlos/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12441-1-10-20140303%20(1).pdf)

Castillo, M. (2006, junio). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Psicogente, 9 (15), 166-170. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Conella, J. (2009). Agresividad y Violencia del niño y el adolescente. Barcelona: Ediciones Cuertes. Recuperado: https://sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental. Recuperado:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Recuperado: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. Anales de psicología. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16716204.pdf>

Moyer, K.E. (1968). Tipos de agresión y sus bases psicológicas. Comunicaciones en biología del comportamiento, 2, 65-87. Recuperada: <file:///E:/moyer.pdf>

Renfrew, J. (2001). La Agresión y sus causas. México: Trillas. Recuperado: <https://www.amazon.com.mx/Agresion-Y-Sus-Causas/dp/9682461626>

Serrano, L. (2006). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide. Recuperado: <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4503>

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). México, D. F: Editorial Limusa S.A. 78. Recuperado: <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

8.2. Fuentes documentales:

Benítez, M. (2013). Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres de La Ciudad de Nueva Londres Paraguay. (Tesis de grado). Universidad Tecnológica Intercontinental. Recuperado:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015). Conductas Agresivas De Los Alumnos Del Primer Año Nivel Secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Lima - Huacho. (Tesis de grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, J. & Muñoz, Y. (2016). Atención y Agresividad En Estudiantes De 3er Año De Secundaria De La I.E.N°80829 José Olaya Balandra, Distrito La Esperanza, 2016 Trujillo – Perú 2017. (Tesis de grado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/352/1/1744030909_0070030910_T_2018.pdf

Fuentes S. (2016). Clima Social Familiar De Escolares Agresivos Del Nivel Secundario De La I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, Chimbote 2014. (Tesis de Grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/105/FUENTES_ORTIZ_SAIRA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESCOLARES_AGRESIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, A. (2016). Abordaje de las manifestaciones agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar I de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo. (Tesis de licenciatura). Universidad de Carabobo. Recuperado: [http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3564/12489.pdf?sequence=](http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3564/12489.pdf?sequence=4)

López, A. (2014). Autoestima Y Conducta Agresiva En Jóvenes. (Tesis de grado). Instituto Básico Por Cooperativa De Mazatenango. Recuperado: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

Martel, V. (2001). Principales factores que generan agresividad y formas de violencia en la población escolar de la provincia de Lima. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5089/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2018-0010.pdf>

Pérez, & Prado, (2014) realizó un estudio cuyo título fue Uso de Videojuegos, Conductas Agresivas en escolares del Colegio Santa María, Sector Jerusalén, Distrito La Esperanza, Trujillo, 2014. (Tesis de licenciada). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1673/1/RE_ENFER_CONDUCTA-AGRESIVA-ESCOLARES_TESIS.pdf

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad En Adolescentes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo. (Tesis de grado). Recuperado: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf

Roque Grijalva, (2018). La agresividad y la influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5 años, del Jardín De Niños San José –Ninacaca Pasco. (Tesis de grado). Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27030/Roque_gu.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, D. (2017). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo. (Tesis de grado).

Recuperado de
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf

Zavaleta, H (2017). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Personalidad Creadora en Estudiantes del Distrito de Trujillo. (Tesis de grado). Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/724/zavaleta_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8.3. Fuentes electrónicas:

Barkowitz (1996) citado por Castillo (2006) LA AGRESIVIDAD. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>

Cantarazzo, D. (2001). Motivación y emoción. México: Pearson Educación. Recuperado: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>

Cerezo (2010), la agresividad. Recuperado: <https://scholar.google.es/citations?user=fxMqaMYAAAAJ&hl=es>

Feshbach (1964) citado por Moser (1992) AGRESION PASIVA. Recuperado: <https://es.scribd.com/document/388241013/Intervencion-Psicologia-y-Salud>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. Recuperado: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf

INEI (2008). La agresividad. Recuperada: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2338/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_AGRESIVIDAD_SIALER_ZAMORA_CARMEN_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Konrad Lorenz (1973), Instinto de Agresividad. Recuperada:
<https://acabaconlaviolencia.wordpress.com/2013/04/17/konrad-lorenz-instinto-de-agresividad/>

Martínez (2005). Conflicto escolar. Recuperada:
[https://scholar.google.com.pe/scholar?start=0&q=Mart%C3%ADnez+\(2005\)&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?start=0&q=Mart%C3%ADnez+(2005)&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)

Martínez, A. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. Revista Suma Psicológica, 24(2), pp. 135-141. Recuperado:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-43812017000200135&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Moser, G. (1992). ¿Qué sé la agresión? (Primera edición). México. Publicaciones Cruz O., S. A. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=nad_12jEbaQC&pg=PA13&dq=Tipos+de+agresi%C3%B3n+seg%C3%BAAn+su+naturaleza&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTv8myk5LkAhUvrlkKHUSHDE8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=Tipos%20de%20agresi%C3%B3n%20seg%C3%BAAn%20su%20naturaleza&f=false

Sánchez (2002). Las influencias familiares. Recuperado:
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=S%C3%A1nchez+\(2002\).+Las+influencias+familiares&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=S%C3%A1nchez+(2002).+Las+influencias+familiares&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos:

INVENTARIO DE HOSTILIDAD AGRESIVIDAD DE BUSS – DURKEE

INSTRUCCIONES:

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como usted, se comporta y como usted se siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un “CIERTO” o un “FALSO” a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. ASEGÚRESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE. Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta. Para responder, ponga un (1) debajo de la columna “C” (cierto) o “F” (falso) 0

	C (cierto)	F (falso)
1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente.		
2. Cuando desaprubo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber.		
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.		
5. Siento que no consigo lo que merezco.		
6. Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7. Siempre soy paciente con los demás.		
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.		
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo		
15. Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.		
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18. Creo que le desagrado a mucha gente.		

19. Me da cólera cada vez que la gente se burla de mí.		
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21. Nunca hago bromas pesadas.		
22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, me está buscando pelea.		
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24. Hay mucha gente que me tiene envidia.		
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a)		
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un que de un puñete en la nariz		
29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.		
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.		
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.		
32. Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.		
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.		
34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero.		
35. No sé de alguien a quien odie completamente.		
36. Mi lema es "nunca confiar en extraños".		
37. A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38. Cuando la gente me grita, le grito también.		
39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta.		
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.		
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.		
42. Comúnmente pienso, que razón oculta para hacer algo bueno por mí.		
43. A veces me siento "acalorado(a)" y de mal genio.		
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.		
45. Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46. Peleo tanto como las demás personas.		
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.		
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).		
49. No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada.		
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.		
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.		
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a).		
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.		
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.		
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.		
57. Cada vez que estoy molesto(a) dejo de hacer las tareas de mi casa.		

58. Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia.		
59. Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.		
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.		
61. Últimamente he estado algo malhumorado.		
62. Cuando discuto tiendo a elevar la voz.		
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.		
64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.		
65. No puedo evitar ser tosco con quienes trato.		
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.		
67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.		
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.		
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.		
70. Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo.		
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.		
72. A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.		
73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado.		
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir.		
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.		
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.		
77. Siento que los continuos fracasos en la vida me han vuelto rencoroso (a).		
78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación,		
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.		
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.		
82. La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.		
84. Siento que existe mucha hipocresía en la gente.		
85. A veces me irritan las acciones de algunas personas.		
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.		
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.		
88. Soy una persona que tiene a meterse en líos.		
89. Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida.		
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.		
91. Se necesita mucho para irritarme		

2. Evidencias de la ejecución de la propuesta (diseños, de sesiones, talleres, fotos,etc)

Los alumnos de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo” del 6to grado de educación primaria la esperanza Trujillo 2018 ceremonia de apertura del año escolar.



- Los niños de 6 to grado de educación primaria escuchando las instrucciones para que resuelvan el inventario de buss y durke.



- La tesista haciendo la aplicación del inventario de buss y durke a los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo”.



- Los niños de sexto grado A de educación primaria Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo” Resolviendo el inventario de buss y durke.



- Los niños de sexto grado B de educación primaria Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo” Resolviendo el inventario de buss y durke.



- Los alumnos del 6 grado C de educación primaria de Institución Educativa Parroquial “Madre de Cristo” resolviendo el inventario de buss y durke



3. Constancia de la institución y/o organización donde se ha desarrollado la investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"Madre de Cristo"
R.D.R. N° 0792 - 11 de Agosto 1964
"Amarte, Seguirte y Servirte"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

C O N S T A N C I A

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "MADRE DE CRISTO", DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA, PROVINCIA DE TRUJILLO; DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, REGION LA LIBERTAD,

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. MELISSA ANGELY VIOLETA CUMPA TORIBIO, identificada con D.N.I. N° 70186136, ID 000077947 de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada "Antenor Orrego"; ha desarrollado en ésta Institución Educativa, la recopilación de datos de observación y la posterior aplicación de instrumentos para su Proyecto de Tesis titulado: "TIPOS DE CONDUCTAS AGRESIVAS Y NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL MADRE DE CRISTO, LA ESPERANZA-TRUJILLO 2019; desde el mes de junio del año 2019.

Se expide la presente constancia a la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Esperanza, noviembre del 2019



SAN MANUEL DIAZ MATUTE
DIRECTOR

JR. BLANCO ENCALADA N° 707 - TELF.: 044-597926 - LA ESPERANZA - TRUJILLO
E-mail: madredecristo2010@hotmail.com

Facebook: I.E. Madre de Cristo

4. Constancia del asesor(a):

INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION

Al : Decano de la Facultad de Educación y Humanidades

Del Asesor(a): **Dr. Luis Acuña Infantes**

Asunto : **INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO**

Fecha : Trujillo, 24 de octubre del 2019.

De conformidad con el Reglamento General, Reglamento Docente y de Grados y Títulos de la Universidad Privada "Antenor Orrego", cumpla con emitir informe final del asesoramiento de la Tesis Tipos de Conductas Agresivas y Niveles de Agresividad en los estudiantes del 6º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Parroquial "Madre de Cristo", L. Esperanza, Trujillo, 2019, de la **Bachiller: Melissa Angely Violeta Cumpa Toribio** y nombrado con **Resolución N° 84-2019-FAEDHU-UPAO**.

Está estructurado bajo los siguientes lineamientos:
(Hacer mención por separado sobre la calidad del problema, objetivos, hipótesis, metodología y bibliografía)

1. El problema de investigación es enfocado adecuadamente y con precisión.
2. Los objetivos generales y específicos responden con precisión al propósito de la investigación.
3. Las hipótesis están planteadas apropiadamente y tienen relación con los objetivos de la investigación.
4. La metodología aplicada es la que corresponde al tipo de investigación.
5. La bibliografía es la adecuada.

Por lo expuesto, agradeceré a usted, tomar en consideración el presente trabajo, y se le designe el Jurado, para su evaluación y sustentación respectiva.

Atentamente,


Asesor